



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по результатам социологического исследования

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ПЛОЩАДКИ
«ПОРТАЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»**

ОБРАЗОВАНИЕ

**НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ**



Категория респондентов:
работники образования
общеобразовательных организаций
Республики Татарстан
и Российской Федерации – участники проекта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам социологического исследования
**«Деятельность электронной площадки
«Портал сопровождения развития
профессиональных компетенций»**

Категория респондентов:
работники образования общеобразовательных организаций
Республики Татарстан и Российской Федерации – участники проекта

Казань
2020

Аналитический отчет по результатам социологического исследования «Деятельность электронной площадки «Портал сопровождения развития профессиональных компетенций» разработан авторским коллективом государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан» под руководством Л. Н. Нугумановой, ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, доцента, доктора педагогических наук в рамках мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Введение

Проект «Разработка и внедрение эффективных практик по приоритетным направлениям непрерывного профессионального образования педагогических работников, в том числе с использованием селективных программ дополнительного профессионального образования и методик повышения осознанности выбора профессиональной траектории обучающимися образовательных организаций» ориентирован на разработку и практическую апробацию эффективных форм, методов и технологий для использования в системе непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Мероприятия проекта ориентированы на реализацию четырех ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров для работы в системе, их переподготовку и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Проект реализуется в три этапа: докурсовой (диагностика профессиональных дефицитов учителя), курсовой (связан с реализацией дополнительных образовательных программ «Развитие и совершенствование компетенций учителя как эффективный механизм повышения качества образования», «Совершенствование профессиональных и личностных компетенций учителя: современный подход»), посткурсовой

этап (мониторинг удовлетворенности, профессионального роста учителя).

Докурсовая часть проекта связана с разработкой дизайна и механизмов организации образовательного пространства, сопровождающих реализацию образовательных программ дополнительного профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», и основана на представлении участников группы об идеальных курсах повышения квалификации.

По результатам исследования был создан образ «идеальных курсов повышения квалификации» и определены ключевые признаки данного образа. Далее в докурсовой период проектируется индивидуальный учебный план на основе диагностических процедур и результатов самооценки, направленных на выявление профессиональных дефицитов и личных образовательных запросов каждого слушателя.

Второй этап связан непосредственно с реализацией курсов повышения квалификации. Существенным признаком данного этапа является реализация индивидуального учебного плана каждого слушателя с привлечением ресурсов ГАОУ ДПО ИРО РТ, организаций-партнеров РТ и РФ, специалистов-практиков и экспертов.

Целевым ориентиром третьего этапа является определение зоны ближайшего развития на основе корректировки траектории индивидуального учебного плана в посткурсовой период по результатам выходной диагностики и самооценки.

Посткурсовое сопровождение слушателей курсов будет осуществляться в течение не менее двух лет. Формы сопровождения: семинары, вебинары, участие в проектах института, мастер-классах, круглых столах, конференциях и т.д.

Диверсификацию мероприятий проекта обеспечивает созданная в рамках проекта электронная площадка (режим доступа: <https://teachers-skills.ru/>).

В завершающей части курсового обучения слушателей на электронной площадке осуществляется опрос.

Основная часть

Для обеспечения эффективности реализации курсов повышения квалификации была создана электронная площадка, в которой размещены материалы по разным направлениям (сопутствующие обучению и обучающие). Деятельность электронной площадки востребована, об этом свидетельствует широкий охват целевой аудитории (педагоги, специалисты образования, психологи и др.), посещающей площадку. В настоящее время в работе электронной площадки приняли участие 635 педагогических работников общеобразовательных организаций, из них 554 педагога г. Казани и 81 — из 11 субъектов Российской Федерации (республики Калмыкия, Марий Эл, Мордовия; Московская, Оренбургская, Пензенская области).

По итогам диагностики на докурсовом этапе и анализа ее результатов выявлены профессиональные дефициты и необходимые для совершенствования и развития компетенции, на основании этого разработаны содержательные части двух образовательных программ дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием селективных программ, определены ближайшие зоны развития участников проекта, выстроены индивидуальные образовательные маршруты. Участники диагностики в своих «Личных кабинетах» на электронной площадке ИРО РТ могут ознакомиться с индивидуальными отчетами по уровням развития соответствующих компетенций, профессиональным и личностным затруднениям, с которыми они будут работать в

рамках проекта. Для оценки эффективности деятельности электронной площадки и ее развития организаторы курсов провели опрос.

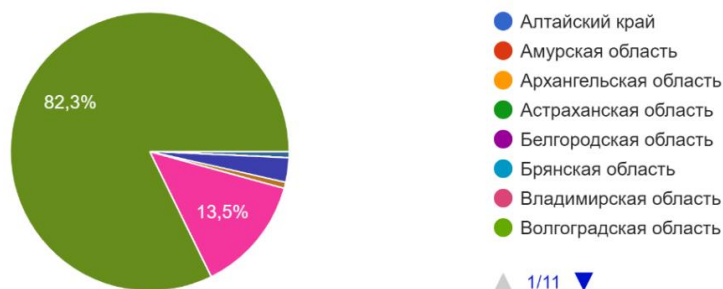
Цель опроса: совершенствование электронной площадки (<https://teachers-skills.ru/communities>), обеспечивающей диагностику и научно-методическое сопровождение развития профессиональных компетенций участников проекта в курсовой и посткурсовой период. Опрос был анонимным. Всего в опросе приняли участие 141 человек из 9 регионов. Наибольшее количество участников было из Республики Татарстан, остальные 25 участников представляли регионы: Республику Калмыкия, Республику Марий-Эл, Республику Карелия, Пензенскую область.

Опрос содержал 8 вопросов, и в конце опроса по желанию участники могли оставить данные о себе.

Первые три вопроса носили ознакомительный характер и давали администраторам портала возможность проанализировать характеристики посетителей сайта.

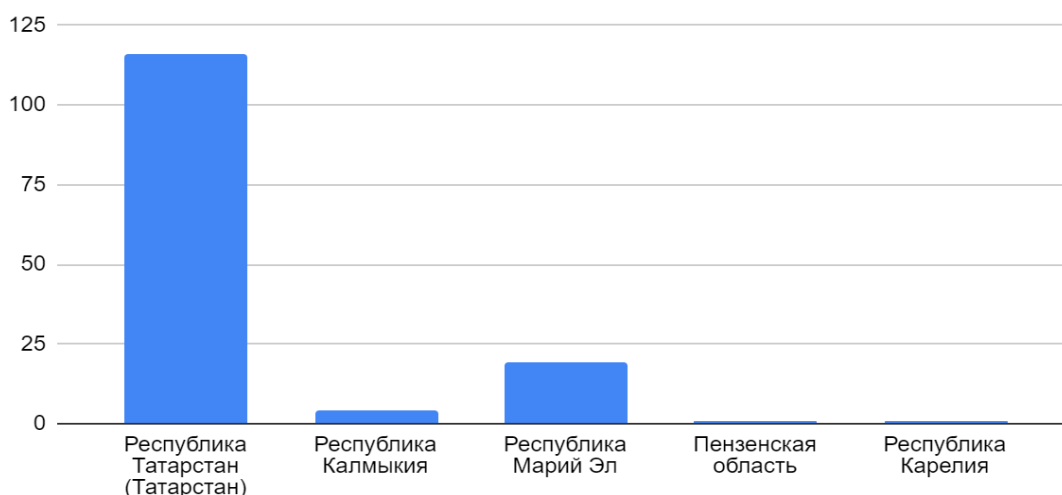
Первый вопрос определял, откуда слушатель (какой регион).

1. Ваш регион:
141 ответ



Больше всего слушателей было из Республики Татарстан — 116 человек (82,3 %). Однако не все участники проекта принимали участие в посткурсовом мониторинге. Из 635 слушателей участие в опросе на добровольных началах принял 141 слушатель.

1. Ваш регион: – количество

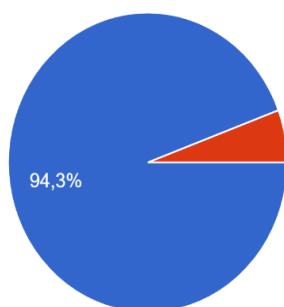


1. Ваш регион: – количество

Следующий вопрос непосредственно связан с работой электронной площадки: знакомы ли Вы с ЭП <https://teachers-skills.ru/>? Если слушатель не знал о электронной площадке, ему предлагалось пройти по ссылке и ознакомиться с материалами. Как видно из диаграммы, почти 6 % участников опроса не были знакомы с сайтом. Это сигнал о том, что организаторы курсов не ознакомили всех участников с электронным порталом.

2. Знакомы ли Вы с ЭП <https://teachers-skills.ru/>?

141 ответ

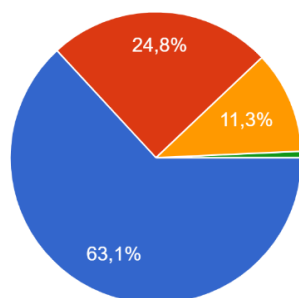


- Да
- Нет. Если Вы ответили «нет», то для продолжения Вам необходимо пройти по ссылке <https://teachers-skills.ru/> и ознакомиться с работой ЭП, а затем продолжить отвечать на вопросы.

Третий вопрос: как слушатель узнал о электронной площадке? Как ответили респонденты, 63,1 % участников опроса уже знакомы с площадкой. Однако более 11,3 % не знали о ее работе. Данный пробел организаторы курсов учли, и в следующем первом занятии с группой слушателей по программам дополнительного профессионального образования будет начинаться со знакомства с электронной площадкой.

3. Как Вы узнали об ЭП?

141 ответ



- Куратор познакомил с ЭП в период прохождения обучения
- Преподаватель познакомил с ЭП на занятии
- Узнал(а) об ЭП, только когда предложили ответить на вопросы анкеты
- Сама ранее находила этот сайт.

Для организаторов курсов существенным для развития электронной площадки был следующий вопрос: какой из разделов ЭП был наиболее полезен? Причем слушатель мог

воспитания, научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, работу педагогического сообщества.

Обобщение опыта — это всегда выход на конкретного потребителя. Адресная направленность опыта предполагает ответы на вопросы: кому? когда? где? как его использовать? В этом контексте возникает вопрос об образовательной миссии инновационного опыта. Каков аксиологический (ценностный) статус обсуждаемого банка данных?

Передовой педагогический опыт традиционно ориентирован на директивную трансляцию лучших образцов педагогической деятельности. Слушатели отмечают востребованность эффективных образовательных практик:

- ✓ банк эффективных практик знакомит с миром альтернативных идей, систем, теорий и методик;

- ✓ банк эффективных практик призван помочь каждому педагогу открыть самого себя, свой собственный образ. Он не побуждает учителя и администратора к единственно правильному выбору, даже если он и есть. Этот выбор должен быть осуществлен свободно самими работниками образования;

- ✓ банк эффективных практик — максимально объективная подача материала, указание направления исследовательской активности, предоставление учителю права самому делать свой выбор, в какой области инициировать инновационную деятельность;

- ✓ банк эффективных практик — это то, что сами педагоги предлагают для использования своими коллегами.

Чем больше и разнообразнее будет представлен данный раздел эффективными практиками по разным направлениям деятельности, тем больше вероятность того, что каждый учитель, зайдя на электронную площадку, сможет восполнить какой-то свой профессиональный дефицит.

Таким образом, банк инновационного педагогического опыта решает очень важную мотивационную задачу. Творчески работающие учителя, опыт которых представлен в «Банке эффективных практик», получают общественно значимую оценку своей деятельности. Каждый материал (методическая разработка, видеоурок, виртуальная стажировка и т.д.) подвергается экспертизе не только со стороны работников института, но и всего педагогического сообщества, так как каждый может отметить (такая возможность на портале имеется) актуальность представленного материала и возможность его использования в своей профессиональной деятельности. Ниже два фрагмента с электронной площадки.

Административная деятельность в школе на платформе ЯКласс

teachers-skills.ru/post/60

Авиабилеты Яндекс

Портал сопровождения развития профессиональных компетенций

Вход Регистрация Поиск

Главная Новости Диагностика Банк практик Сообщество Профессиональные пробы

Административная деятельность в школе на платформе ЯКласс

Административная деятельность в школе на платформе ЯКласс

Директор МБОУ "Яковлевская СОШ им. И.Я. Яковлева", Республика Чувашия

Административная деятельность в

Актуальность	★★★★★
Возможность использования в моей профессиональной деятельности	★★★★★

© ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ», 2020
E-mail: irort2011@gmail.com
Приёмная: +7 (843) 236-62-42

teachers-skills.ru/educ

Авиабилеты Яндекс

Воспитательные

Ростки питаются корнями: образовательный и воспитательный потенциал школьного музея

Валишина А.Р., руководитель музея Гимназия-интернат №4 овского района г. Казани

Ростки питаются корнями: образовательный и воспитательный потенциал школьного музея

110 Актуальность: 4.75 Практикоориентированность: 4.63 Оценить

Инсценировка сцен из спектакля по пьесе Ш.Хусаинова "Белое платье матери" на английском языке

Карулы Н.Ф., зам. директора по УР Назмиева Р.Х., педагог-организатор Гимназия-интернат №4 овского района г.Казани

Инсценировка сцен из спектакля по пьесе Ш.Хусаинова «Белое платье матери» на английском языке»

161 Актуальность: 4.95 Практикоориентированность: 4.9 Оценить

Классный час в 3 классе на тему "Моё здоровье - моё богатство"

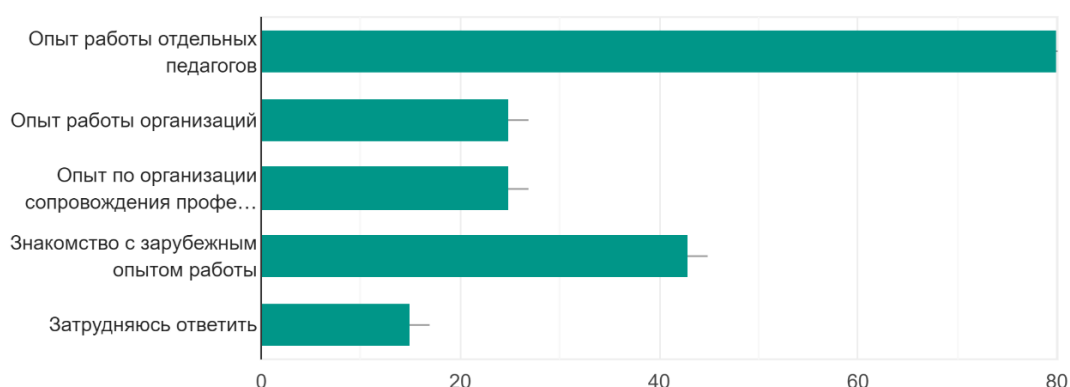
Ибрагимова Ф.Р., учитель начальных классов, МБОУ «Большекокшуская СОШ» Алатырского муниципального района РТ

Классный час в 3 классе на тему «Моё здоровье –

Необходимо отметить, что поддержка и оценка материалов портала экспертами педагогического сообщества помогает педагогам-новаторам осознать социальную и профессиональную значимость своих разработок, стимулирует их дальнейшую инновационную деятельность, наполняет личностным смыслом творческие поиски.

5. Какие материалы Вы бы добавили на ЭП?

141 ответ



Шестой вопрос позволил организаторам курсов выявить пробелы в организации научной и исследовательской деятельности слушателей. Большинство респондентов отметили необходимость участия в конференциях в процесс участия на курсах повышения квалификации и отметили, что конференции дают возможность не только ознакомиться с опытом отдельных педагогов и образовательных организаций, но и прояснить перспективу для своей работы, прогнозировать развитие и работать с новыми материалами и т.д. Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения

практических задач. Очень часто они проводятся по актуальным проблемам, с которыми столкнулись многие специалисты в области образования, исследователи в педагогической и психологической науках с целью попытаться найти пути их решения. Такие конференции способствуют установлению тесных дружеских связей между участниками и помогают применять предлагаемые на конференции решения на практике. Отличительной чертой научно-практической конференции является сложность её организации слаженно, так, чтобы участие в ней было одинаково полезно и интересно и педагогам, и специалистам, и всем, кто принимает в ней участие.

6. Принимали ли Вы участие в сопутствующих мероприятиях (конференциях, семинарах, инновационных проектах и др.), реализуемых Г...О ИРО РТ в курсовой и посткурсовой периоды?
141 ответ



Седьмой вопрос: предложения слушателей по улучшению деятельности электронной площадки. Участники обсудили вопросы управления инновациями в образовании, основные направления инновационной деятельности в образовательных организациях. Участники опроса также выделили основные вопросы, которые хотели бы видеть во всех разделах сайта.

К таким темам большинство респондентов отнесли:

1. Дистанционное обучение
2. Передовой опыт педагогов практиков
3. Опыт зарубежных стран
4. Онлайн-конференции
5. Получать результаты диагностики на электронную почту
6. Выкладывать записи занятий проходивших во время курсов
7. Включить культурную часть, рассказать историю Казани для иногородних.

Кроме опроса слушателей, независимую оценку электронной площадке дали эксперты:

– проректор по научно-методической работе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников — "Педагог 13.РУ"» Азисова Н. Н.

– проректор по научно-исследовательской работе ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», кандидат филологических наук, доцент, Охотникова С. Р.

Оба эксперта отметили следующее.

Электронная площадка имеет четкую структуру, представлена вкладками «Диагностика», «Банк практик», «Сообщество», «Профессиональные пробы». Размещенные во вкладках материалы отличаются актуальностью, инновационностью и практической значимостью. Платформа данной

площадки удобная и понятная в применении и обучении. Работа педагогов с материалами, размещенными на ее платформе, мотивирует учителя к самообразованию. Электронную площадку можно использовать как инструмент персонализированного образования и адресного повышения квалификации. Представленные для работы вкладки «Диагностика», «Банк практик» и «Профессиональные пробы» интересны не только руководящим и педагогическим работникам основного общего и дополнительного профессионального образования, но и студентам вузов педагогических специальностей.

Представленные материалы, без сомнения, способствуют процессу самообразования педагогических работников. Во вкладке «Профессиональные пробы: раздел научно-методическое сопровождение» в подразделах «Лучшие практики», «Методическая копилка учителя» подобран уникальный материал, отличающийся инновационным подходом к решению актуальных проблем образования. Страницка «Профессиональное сообщество» не только позволяет объединить педагогов по интересам, но и в полной мере выполняет функции площадки для обмена опытом в области применения новых педагогических технологий и для профессиональной взаимопомощи. Это действенный инструмент совершенствования профессионального мастерства работников образования не только Республики Татарстан, но и других регионов Российской Федерации. Предложенные материалы в разделах «Воспитание», «Профориента-

ция», «Наставничество» способствуют обеспечению методической поддержки работников образования, создают условия для саморазвития и самообразования педагогов, обеспечивая качественной и общедоступной информацией.

Разработка электронной площадки «Портал сопровождения развития профессиональных компетенций» выполнена на высоком профессиональном уровне и соответствует требованиям, предъявляемым к электронным образовательным платформам. Данная электронная площадка способствует выявлению, продвижению и обобщению передового педагогического опыта, тиражированию лучших практик в системе дополнительного образования, соответствующих целям и задачам национального проекта «Образование», основным принципам национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста. Данную электронную площадку отличает универсальность, открытость, удобная навигация, современный дизайн. Тематическое наполнение разделов дает возможность использовать ресурс всеми категориями педагогических работников. Бесплатный доступ к материалам, возможность посмотреть уроки и мастер-классы на самой платформе площадки помогают педагогу развивать современные компетенции, что также способствует дальнейшему внедрению эффективных инновационных практик образовательный процесс образовательных организаций.

Рекомендации экспертов: продолжить работу над дальнейшим наполнением контента электронной площадки с целью расширения методической базы.

Предложения по развитию контента:

1. Во вкладке «Наставник» оставить две рубрики: «Уроки» и «Мероприятия», поскольку в разделе «Мероприятия» дублируются некоторые материалы предыдущих разделов. Чтобы этого избежать, убрать раздел «Мастер-классы», а его материалы разместить в разделе «Мероприятия» (поскольку мастер-классы — это вид мероприятий). В каждую вкладку ввести содержание, которое улучшит навигацию по площадке. Например, в разделе «Уроки» разместить названия с гиперссылками.

2. Разрабатывая контент электронной площадки, можно ввести и новые разделы: «Урок победителя», «Лучшие практики региональных инновационных площадок».

3. Баннер портала вынести на главную страницу сайта ИРО РТ, так как не все пользователи знают, что электронная страница создана в рамках реализации гранта «Учитель будущего».

Заключение

Таким образом, проведенный опрос позволяет:

- Наполнять разделы электронной площадки с учетом восполнения наиболее часто проявляющихся у педагогических работников профессиональных дефицитов.
- Осуществлять разработку содержательной части электронной площадки с учетом профессиональных запросов работников образования.
- Аккумулировать на электронной площадке потенциал образовательных организаций, участвующих в профессиональном развитии педагогов.

Кроме того, индивидуальный опрос каждого обучающегося на курсах позволяет построить персонализированный путь для выбора траектории его дальнейшего профессионального развития посредством выбора на электронном портале соответствующих материалов, что позволит добиваться более значимых результатов в самообразовании после прохождения курсов повышения квалификации на базе Института развития образования РТ.



Институт развития образования Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com